**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Яснинская СОШ №1**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

учителя русского языка и литературы

Гусевой Анны Петровны

п. Ясная, 2022-2023 уч. г.

***Информационная справка***

ФИО: Гусева Анна Петровна

Занимаемая должность:  учитель русского языка и литературы

Образование: высшее

Педагогический стаж:  18 лет

Курсы повышения квалификации за последние 3 года:

- «Оказание первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (36 ч.)

- «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 ч.);

- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (72 ч);

- «Особенности преподавания курса «Родной язык и родная литература» (36 ч);

- «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. Модуль «Основные подходы к формированию и оценке читательской грамотности» (36 ч).

**Пояснительная записка**

  Современный педагог должен постоянно повышать свои профессиональные качества, так как профессиональное развитие требует от него осознанного выбора направления развития.

В системе образования происходят различные изменения: изменение принципов воспитания детей, введение обновлённых ФГОС, применение современных образовательных технологий, ЭОР, ЦОР - все это делает создание программы профессионального развития актуальным и необходимым продуктом.

Педагог создает программу профессионального развития, которая в целом является планированием его деятельности на определенный период. Эта программа имеет четкую траекторию развития педагога. Учитель составляет программу для своего самообразования и самосовершенствования.

Самообразование учителя - целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самим педагогом. Данная деятельность включает в себя несколько этапов:

* Выбор направления и темы самообразования.
* Формулирование цели и задач самообразования.
* Определение круга источников информации.
* Выбор формы самообразования.
* Составление плана самообразования.
* Определение результата самообразования.
* Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

**Тема самообразования: «**Дифференцированный подход в обучении сочинению как один из путей формирования коммуникативной компетенции».

**Цель самообразования:**непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции и компетенции в области русского языка и литературы, освоение им современных образовательных технологий.

**Задачи:**

**-** повышение своего теоретического, научно-методического уровня;

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

- внедрение в учебный процесс ИКТ, ЭОР;

- использование технологий проектной и исследовательской деятельности с целью формирования УУД;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;

- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств на уроках русского языка и литературы;

- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетенций и повышения мотивации учащихся.

- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через личный сайт педагога, выступления на ШМК, РМО.

  Источники самообразования:

- специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);

- интернет - ресурсы;

- медиа-информация на различных носителях, семинары, вебинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

∙ индивидуальная – через индивидуальный план, личный сайт педагога;

∙ групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

Ожидаемый результат самообразования:

- повышение качества образования через овладение обучающимися УУД;

- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;

- доклады, выступления на заседаниях ШМК, РМО, участие в конкурсах и конференциях;

- прохождение курсов повышения квалификации по плану;

- аттестация на квалификационную категорию.

**Дорожная карта индивидуального образовательного маршрута педагога по развитию профессиональной компетентности**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Проблема** | **Задача** | **Ресурс** | **Сроки** | **Планируемые результаты** | **Партнёры** | **Текущие результаты** |
| Профессиональная подготовка | Обновленные ФГОС ООО (5 кл.), ФГОС СОО | Изучить ФГОС ООО, ФГОС СОО, примерную ООП | Сайт https://fgosreestr.ru/; | 2022 год | Повышение методической компетентности | Зам. директора по УВР | Положительные результаты экспертизы рабочих программ по предметам |
| Современные педагогические технологии | Познакомиться с новыми педагогическими технология-ми через ресурсы интернет | Образовательные сайты | Систематически | Повышение качества обучения через внедрение новых педагогических технологий | Зам. директора по УВР | Позитивная динамика введения современных педагогических технологий |
| Повышение методической компетентности | Пройти курсы повышения квалификации | Очные и заочные КПК в ИРО, в иных учреждениях | 1 раз в 3 года | Получение удостоверения о повышении квалификации, повышение уровня методической компетенции | Администрация школы | Повышение квалификационной категории |
| Распространение педагогического опыта | Опубликовать свои статьи по методике преподавания русского языка и литературы в электронных СМИ и периодических изданиях, на личном сайте педагога | Электронные периодические издания, личный сайт педагога; сайт творческих учителей | Ежегодно | Получение свидетельства о публикации, распространение педагогического опыта, создание авторских презентаций по теме самообразования | Кураторы сайтов творческих учителей | Активное ведение личного сайта учителя: [Гусева Анна Петровна - Учительский сайт (infourok.ru)](https://infourok.ru/user/guseva-anna-petrovna) |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства | Участвовать в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровнях в очной и заочной форме | Образовательные сайты | 2022-2023 год | Организация деятельности с учетом самоанализа своего педагогического мастерства | Администрация школы | Участие и победы в профессиональных конкурсах |
| Оборудование кабинета | Продолжить пополнение оборудования кабинета русского языка и литературы | Учитель, школьная администрация | Ежегодно | Пополнение банка ЦОР, дидактического материала по подготовке к ГИА, диагностики развития функциональной грамотности, авторских презентаций | Учителя- предметники ШМК | Систематическое пополнение банка ЦОР и активное его использование |
| Методическая подготовка | Проектирование образовательной среды | Познакомиться с методическими рекомендациями и проанализировать новые методики обучения русскому языку и литературе | Интернет- ресурсы профессиональных объединений | Систематически | Применение на практике современных образовательных методик в обучении | Учителя- предметники ШМК | Высокие результаты ГИА- 9, 11. |
| Участие в работе ШМК гуманитарных дисциплин | Принимать участие в работе ШМК и РМО по предметам | Личный сайт педагога | Ежегодно | Проведение открытых уроков, мастер- классов, взаимопосещение уроков | Учителя- предметники ШМК | Активное участие в работе ШМК |
| Работа с одарёнными детьми | Продолжить формирование системы работы с одарёнными детьми | Интернет- ресурсы, работа тьютора | Систематически | Участие обучающихсяв научно- практических конференциях различного уровня | Учителя- предметники ШМК | Повышение мотивации обучающихся к углубленному изучению предмета |
| Обобщение опыта на уровне МК и РМО | Изучить опыт работы учителей своей школы, района, края | Интернет - ресурсы | Ежегодно | Изучение принципов построения урока согласно ФГОС ООО, ФГОС СОО, изучение технологической карты урока | Учителя- предметники ШМК | Посещение онлайн-конференций, вебинаров, семинаров и открытых уроков коллег |
| Самоанализ и рефлексия своей деятельности | Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности |  | Ежегодно | Пополнение портфолио педагога новыми достижениями | зам. директора по УВР | Внедрение в образовательный процесс карт самоанализа и мониторинга результатов успеваемости и качества |
| Психоло  го-педагогическая подготовка | Психологи-ческие закономерности обучения, воспитания и развития обучающихся | Рассмотреть аспекты системно- деятельностного подхода, личностно- ориентированного обучения | Специальная литература по теме | Ежегодно | Применение индивидуального подхода к обучающимся с учетом их психологических особенностей | Учителя- предметники ШМК | Создание комфортной среды обучения, использование на уроках методики создания ситуации успеха для каждого обучающегося |
| ИКТ | Ведение персонального сайта педагога | Систематически обновлять персональный сайт учителя на платформе «Инфоурок» | Специалисты в области сайта педагога | Ежегодно | Ведение сайта - помощника для обучающихся и родителей | Тьютор | Активная работа личного учительского сайта |
| Личностная готовность. Охрана здоровья | Портрет современного учителя. Работа по самообразованию. | Соответствовать уровню профстандарта | Интернет - ресурсы | Систематически | Посещение театров, художественных выставок (по возможности в летний период, в период каникул), чтение классической и современной литературы |  | Личностный рост педагога, Iквалификационная категория |
| Здоровьесберегающие технологии | Использоватьздоровьесберегающие технологии на уроках | Литература по охране здоровья обучающихся, инструктаж по технике безопасности | На каждом уроке | Использование здоровьесберегающих технологий на уроках | Учителя- предметники ШМК | Улучшение здоровья обучающихся |

*Предполагаемый результат деятельности:*

* повышение качества знаний обучающихся;
* формирование социально-адаптированной личности;
* овладение опытом применения полученных знаний для решения жизненных задач;
* повышение теоретического уровня знаний;
* распространение собственного педагогического опыта.